

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 8 КРАСПОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



Приложение № 8  
к содержательному разделу основной  
образовательной программы  
основного общего образования;  
программа утверждена приказом

№ 526 ОД от « 30 » 08 20 19

Директор МОУ Гимназия № 8

Л.В. Алешенко



Рабочая программа по предмету «Немецкий язык»

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 102

Уровень обучения: базовый

Составители: учителя немецкого языка



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 8 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



Приложение № 9  
к содержанию разделу основной  
образовательной программы  
основного общего образования;  
программа утверждена приказом

№ 326 ОД от « 30 » 08 20 19

Директор МОУ Гимназия № 8



Л.В. Алещенко

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык»

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 544

Уровень обучения: базовый I

Составители: учителя немецкого языка



Рабочая программа по немецкому языку для 5—9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Немецкий язык» является усвоение содержания предмета «Немецкий язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами реализации** Программы являются:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В процессе изучения предмета «Немецкий язык» создаются **условия** для

- развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- знакомства обучающихся с методами научного познания;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных, когнитивных и интеллектуальных способностей школьников, речи на родном языке, что в целом позволяет оптимально формировать общеучебные умения учащихся. Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

В Программе выделяются следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В программе для классов, изучающих немецкий язык на уровне «Базовый +», специально выделены часы на формирование и развитие грамматических навыков.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), обучение в сотрудничестве (групповые технологии), проблемное обучение, информационно-коммуникационные, здоровьесбережение, технология уровневой дифференциации, технология мастерских и другие.

**Основными формами и видами контроля** являются: устный фронтальный опрос, проверочные работы, диагностические работы, лабораторные работы, изложения сочинения (описание пейзажа, помещения, человека), взаимоконтроль, самоконтроль, составление орфографических и пунктуационных упражнений, наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); диктант (контрольный, словарный, подготовленный, цифровой); осложненное списывание; тест; составление сложного и простого плана к тексту; составление диалога на заданную тему; составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста; редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок).

### **Место курса «Немецкий язык» в учебном плане гимназии.**

Учебный план гимназии предусматривает обязательное изучение немецкого языка на уровне основного общего образования в объёме 646 часов, в том числе: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 136 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 136 ч, в 9 классе — 136 ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Предметные результаты		Метапредметные результаты
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	
<p><b>Коммуникативные умения.</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь:</b>  * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b>  *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p>	<p><b>Коммуникативные умения.</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь:</b>  * вести диалог-обмен мнениями;  *брать и давать интервью;  *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь:</b>  *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения</li> </ul>

<p>*передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>*описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>*воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>*воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>*читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>*читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>*заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>*писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета,</p>	<p>*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</p> <p>*кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Письменная речь:</b></p> <p>*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>*составлять план/ тезисы устного или</p>	<p>учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
--	--	---

<p>принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>*писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими.</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <p>*правильно писать изученные слова;</p> <p>*правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>*расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>*различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>*соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>*различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>*членить предложение на смысловые группы;</p> <p>*адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и</p>	<p>письменного сообщения;</p> <p>*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими.</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <p>*соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>*писать заимствованные слова и/или интернациональные слова.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>	<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации(повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> </ul>
--	--	---

<p>разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>*узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>*употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>*соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>*распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, например: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle), и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: образование существительных от прилагательных (das Grün, die Kdlte); образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen);</p> <p>*распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имена существительные при помощи суффиксов –ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -ler, -ie;</li> <li>– имена прилагательные при помощи суффиксов -ig; -lich, -isch, -los, -sam; -bar;</li> </ul>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>*знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, danach, zum Schluss, usw.);</p> <p>*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul> <p>3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст - (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p>4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p>
---	---	---

<p>– имена существительные и имена прилагательные с префиксом un-;</p> <p>– имена существительные и глаголы с префиксами vor-; mit-;</p> <p>– глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>*оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>*распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места;</p> <p>*выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу, совет);</p> <p>*распознавать и употреблять в речи безличные и неопределённо-личные предложения;</p> <p>*понимать при чтении инфинитивные группы с um...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;</p> <p>*использовать косвенную речь в</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами während, bevor, nachdem; определительными с относительными местоимениями в качестве союзов;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nicht nur ... sondern auch; entweder ... oder; weder .. noch;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием</li> </ul>
--	--	--

<p>утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения:</p> <p>*с союзами dass, ob;</p> <p>– сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da;</p> <p>*различать и сопоставлять придаточные предложения:</p> <p>* условные и времени с союзом wenn;</p> <p>* придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um...zu + Infinitiv;</p> <p>*использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>*использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи глаголы, в том числе глаголы с отделяемыми и неотделяемыми</p>		<p>необходимых речевых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
--	--	--

<p>приставками во всех временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum</p> <p>*распознавать все временные формы Passiv;</p> <p>*употреблять Präsens и Präteritum Passiv в речи;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы;</p> <p>*распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <p>*употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>*представлять родную страну и культуру на немецком языке;</p> <p>*понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b></p> <p>*выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <p>*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b></p> <p>*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	
--	--	--

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

#### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Предметная линия учебников «Немецкий язык» для 8-9 классов под ред. И.Л. Бим: Просвещение, Москва, 2016

Предметная линия учебников «Немецкий язык (Вундеркинды плюс)» для 5 классов под ред. Л. Н. Яковлевой; для 6-9 классов под ред. О. А. Радченко: Просвещение, Москва, 2019

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://katalog.iot.ru/> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия».

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари.

### **Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 5 класс (102 часа)**

#### **Предметное содержание речи**

##### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Животные и растения у нас и за рубежом

Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки в магазине и на рынке

##### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Учимся с удовольствием

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Хобби и игра

##### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Нашей планете нужна помощь

Некоторые экологические проблемы города (села).

Спорт

Природа (зимой, весной, летом).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

#### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения),

диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);

— составлять план.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Графика, каллиграфия, орфография.*

Знание правил чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### *Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

##### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 660 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Форма организации учебных занятий:** урок, творческие и практические задания, конференция, стандартизированные устные и письменные работы (опросы), проекты, образовательное путешествие, индивидуальные занятия, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, общественный смотр знаний, тематический зачет, дидактические игры, познавательные предметные путешествия, «аукционы знаний», деловые игры, интегративные занятия и др.

### **Планируемые результаты по окончании 5 класса**

#### **Личностные результаты**

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- Формирование уважительного отношения к родному языку.
- Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.
- Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.
- Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.
- Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.
- Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.
- Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
- Формирование культуры речи.
- Формирование толерантного отношения к окружающему миру.
- Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.
- Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.

- Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.
- Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.
- Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.

Предметные результаты		Метапредметные результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться
<p><b>А.</b> В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> </ul> <p><u>В аудировании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> </ul> <p><u>В чтении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты</li> </ul>	<p>В коммуникативной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</li> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> <li>• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);</li> <li>• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе</li> </ul>

<p>разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> </ul>		<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>	<p>коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
---	--	---	---

#### Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
Город – Село – Река	12	<p>Тренировать интонацию в вопросительных предложениях с вопросительным словом.</p> <p>Читать и аудировать текст урока с полным пониманием, в том числе вслух по ролям.</p> <p>Участвовать во вводной беседе с опорой на географические карты России и Германии.</p> <p>Тренировать произношение гласных в географических названиях: die Wolga—Köln.</p> <p>Читать вслух текст с последующим контролем понимания.</p> <p>Описывать иллюстрацию.</p> <p>Тренировать произношение долгих и кратких фонем е: -е.</p> <p>Читать тексты упражнений.</p> <p>Слушать рассказ учителя об особенностях деревни в Германии.</p> <p>Участвовать в познавательной игре: покажи на карте.</p> <p>Беседовать с опорой на иллюстративную наглядность, работать в парах, готовить презентацию (монолог).</p> <p>Тренировать произношение окончания существительных (-er): Häuser, Schlösser.</p> <p>Читать стихотворение вслух.</p> <p>Готовить монологическое высказывание о своём месте жительства и его символике.</p> <p>Тренировать интонацию в простом предложении.</p> <p>Читать вслух (имитативное чтение).</p>

		<p>Тренировать классно-урочные выражения.  Участвовать во вводной беседе с использованием опорной лексики, обсуждать материал текста.  Произносить Umlaut в степенях сравнения (ä, ö, ü): älter, größer, kürzer.  Знакомиться с новым грамматическим материалом.  Читать тексты урока (просмотровое чтение).  Читать вслух по ролям.  Описывать фотографии, готовить оценочные суждения.  Читать тексты урока (изучающее чтение).  Работать с географической картой, готовить рассказ с опорой на составленные тезисы по теме урока.  Читать вслух таблицы склонения имён существительных.  Тренировать произношение редуцированных гласных в окончании мн. ч. имён существительных.  Тренировать интонацию в стихотворении.  Читать стихотворение с полным пониманием.  Отвечать на вопросы и затем описывать фотографии.  Прослушивать грамматически правильные выражения с предлогами entlang, um ... herum, durch.  Составлять микродиалоги по картинке.  Тренировать ударение в многосложных словах.  Тренировать произношение фонемы „h“: herum, Häuser, Jahrhundert.  Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах, искать в Интернете информацию о родном городе/деревне, изготавливать коллажи/плакаты, готовить и проводить презентации по теме проекта.  Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексию по освоению речевых умений.  Писать тест по материалам урока.  Тренировать произношение долгих и кратких фонем a: -a. habe – dann.  Читать текст с выборочным пониманием.</p>
Здравствуй, средняя школа!	11	<p>Тренировать произношение различия фонем ü-i (Schüler — wie).  Читать текст „Nach der Grundschule geht es weiter“, вести ознакомительно-поисковое чтение.  Прослушивать аудиосопровождение текста.  Вести беседу по иллюстрации к тексту.  Готовить ответы на вопросы к тексту, переводить текст на русский язык  Прослушивание аудиосопровождения текста.  Готовить описание фотографий на основе вопросов.  Готовить монолог — рассказ о своей школе.  Тренировать интонацию в повествовательном предложении.  Вести изучающее чтение.  Прослушивать аудиотекст с полным пониманием информации.  Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации.  Составлять диалоги по фотографиям  Тренировать краткие и долгие гласные: e:-e zehn — sechs.  Читать вслух числительные и предложения с ними.  Вести поисковое чтение текста „Michaels Tagebuch“.  Вести диалог-расспрос по содержанию текста.  Готовить описание картинок.  Читать текст вслух.  Участвовать в ролевой игре в группе по теме урока.  Тренировать интонацию в сложных предложениях.  Готовить микродиалоги о своей школе с использованием новой грамматики.</p>

		<p>Участвовать в групповой игре «я собираю свой портфель»  Вести изучающее чтение.  Прослушивать с полным пониманием высказывания учащихся.  Вести микродиалоги и готовить монологические высказывания об учениках немецкой школы.  Тренировать произношение оценок (имитативное).  Вести поисковое чтение текста „Noten in Deutschland und bei uns“.  Готовить микромонологи на основе прочитанного, формулировать оценочные суждения  Читать с полным пониманием текст „Filipps Zeugnis“.  Готовить диалог об оценках Филиппа, сообщение на основе прочитанного.  Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексию по освоению речевых умений.  Писать тест по материалам урока.</p>
В продуктовом магазине.	12	<p>Тренировать интонацию в вопросительном предложении.  Читать диалог с полным пониманием.  Прослушивать информацию с полным пониманием.  Вести диалог в магазине с опорными словами.  Тренировать поисковое чтение текста на иллюстрациях.  Описывать фотографии, обсуждать список покупок ко дню рождения.  Тренировать произношение глухих и звонких согласных „t-d“: deutsch — Geld, Tor — Cent.  Тренировать ознакомительное поисковое чтение „Geld in Deutschland“.  Прослушивать с выборочным пониманием информацию.  Вести диалог: Наши покупки для дня рождения.  Читать вслух тексты упражнений.  Описывать мотивы купюр с опорой на лексику.  Тренировать фонемное различие гласных „ö — ü“: schön — früher.  Прогнозировать содержание, тренировать просмотровое чтение.  Вести монолог-сообщение на основе прочитанного.  Прогнозировать содержание, тренировать поисковое чтение.  Вести диалоги с опорой на составленные тезисы на основе прочитанного  Тренировать произношение Komposita.  Читать текст упражнений вслух по ролям.  Прослушивать с полным пониманием информацию текстов объявлений в магазине.  Работать в группах: готовить презентацию собственных рекламных объявлений.  Прогнозировать содержание по иллюстрации, тренировать изучающее чтение.  Готовить диалоги: на рынке.  Тренировать интонацию в вопросительных предложениях с вопросительным словом.  Тренировать поисковое чтение диалога «Что нам нужно для пирога?».  Прослушивать аудиосопровождение текста диалога.  Читать рецепт с полным пониманием.  Читать грамматическую таблицу.  Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах.  Готовить и распределять обязанности для изготовления фруктового салата, фотографировать конечный продукт (салат) и готовить презентацию его на интернет-странице школы.  Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах.</p>
Зима — любимое время года.	12	<p>Тренировать произношение долгих и кратких гласных „i: — i“: lieber — ich.  Прогнозировать содержание текста, чтение с полным пониманием.  Вести микродиалоги, оценочные суждения о любимом времени года, описывать фотографии с опорными словами.</p>

		<p>Готовить микродиалоги по картинкам.  Тренировать произношение звука „ch“: Schneeflöckchen.  Вести диалоги-расспросы о любимом зимнем празднике.  Тренировать поисковое чтение.  Запрашивать и сообщать информацию о подготовке к Рождеству в Германии.  Тренировать произношение звука „ch“: lieblich — friedlich.  Вести монолог-описание собственной иллюстрации по теме «Рождество».  Тренировать интонацию в сложных вопросительных предложениях.  Читать с полным пониманием SMS-сообщения.  Тренировать изучающее чтение текста „Der Nikolaustag“.  Готовить диалог-расспрос на основе прочитанного.  Прогнозировать содержание текста, тренировать поисковое чтение „Das lustige Weihnachtsfest“.  Вести беседу на основе опорной лексики.  Запрашивать и сообщать информацию о немецких и русских зимних праздниках.  Тренировать произношение звука „chs“: Fuchs — sechs.  Описывать Деда Мороза или святого Николая по собственной иллюстрации или по иллюстрации в учебнике.  Читать текст рецепта с полным пониманием.  Обсуждать рецепт печёного яблока.  Тренировать интонацию в повествовательном предложении со вспомогательным глаголом.  Читать вслух тексты упражнений.  Готовить сравнительное описание (монолог) новогоднего базара в Москве и рождественского рынка в Берлине.  Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах.  Изготавливать новогодние подарки (из картона и цветной бумаги, по образцу), писать новогодние открытки, готовить устную презентацию подарков в классе, фотографировать и демонстрировать на интернет-странице школы.  Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексии по освоению речевых умений.  Писать тест по материалам урока.</p>
В зимнем лесу.	11	<p>Тренировать редуцированное «е» в окончании существительных: Tiere, Füchse.  Тренировать поисковое чтение диалога „Der Winterausflug“.  Осуществлять поиск информации и готовить монолог на тему „Winterschlaf“.  Читать вслух тексты упражнений.  Тренировать интонацию в сложноподчинённом предложении.  Тренировать изучающее чтение текста „Tiere im Winter“.  Прослушивать аудиосопровождение текста.  Готовить диалог с опорой на картинки.  Готовить монологическое высказывание по теме «моё любимое животное».  Организовать групповую игру «Рисуем и угадываем зверей»  Прогнозировать содержание текста, тренировать ознакомительное, поисковое чтение.  Прослушивать текст с полным пониманием.  Описывать картинки.  Беседовать с опорными вопросами по карте России.  Читать тексты упражнений и грамматическую справку вслух.  Тренировать употребление союзов als и wenn.  Читать СМС вслух.  Готовить диалог по предложенной ситуации.  Тренировать краткие и длинные гласные „o: — o“.</p>

		<p>Тренировать изучающее чтение текста.  Участвовать в групповой игре-пантомиме: „Welches Tier ist das?“  Читать текст на иллюстрациях.  Разыгрывать микродиалоги с новой лексикой.  Тренировать интонацию в вопросительных предложениях с вопросительным словом.  Тренировать ознакомительное, поисковое чтение текста.  Отвечать на вопросы к тексту.  Готовить диалог по теме „Der Wald ist wichtig“.  Работать в группах: готовить сообщения, обсуждать и презентовать в классе результаты работы по теме „Wie lebt der Wald?“.  Осуществлять поиск информации в Интернете и тренировать изучающее чтение подобранных текстов по теме „Unsere Lieblingstiere“.  Готовить сообщение по информации, диалоги-расспросы по теме „Unsere Lieblingstiere“.  Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах, писать и оформлять страницы для книги (брошюры) „Unsere Lieblingstiere“.  Готовить устную презентацию книжек в классе, оформлять выставку книжек.  Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексию по освоению речевых умений.  Писать тест по материалам урока.</p>
Хобби.	10	<p>Читать диалог с полным пониманием.  Вести диалог-расспрос об увлечениях.  Тренировать произношение новой лексики.  Чтение вслух в парах текста диалога.  Участвовать в игре: со словарными картами «Угадай моё хобби!»  Тренировать произношение рефлексивных глаголов.  Прогнозировать содержание текста, тренировать ознакомительное, поисковое чтение текста.  Описывать собственную иллюстрацию к тексту.  Читать с полным пониманием грамматическую таблицу спряжения.  Вести диалог-расспрос с опорой на вопросы учебника.  Описывать картинки с опорой на вопросы учебника.  Тренировать изучающее чтение газетной статьи.  Запрашивать и сообщать информацию о цирковом проекте.  Тренировать произношение порядковых числительных.  Читать с полным пониманием программы цирка.  Прослушивать аудиосопровождение текста телефонного разговора.  Вести диалог — обмен мнениями по программе цирка.  Тренировать произношение чисел (годов).  Прогнозировать содержание текста, тренировать ознакомительное, поисковое чтение текста.  Работать с географическими картами России и Германии.  Готовить краткое сообщение.  Готовить рассказ о Большом театре, обсуждать увлечение театром.  Читать с полным пониманием сообщения в социальных сетях „Karneval ist mein Hobby“.  Отвечать на вопросы к упражнению.  Готовить диалог-расспрос о важных датах в жизни учащихся.  Тренировать произношение лексики по теме.  Читать текст с полным пониманием.  Готовить запрос и сообщение информации о театральных профессиях.</p>

		<p>Тренировать изучающее чтение текстов объявлений.          Готовить высказывания-характеристики на основе сравнения объявлений.          Читать с полным пониманием текст сказки „Три медведя“.          Вести монолог-повествование на основе прочитанного.          Прогнозировать содержание текста, тренировать ознакомительное, поисковое чтение текста.          Готовить высказывание на основе русского и немецкого цирка с опорой на иллюстрации.          Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах.          Выбирать названия журнала, отбирать информацию в Интернете на тему «Молодёжные хобби», писать и оформлять страницы для молодёжного журнала.          Готовить устную презентацию журналов в классе.          Прогнозировать содержание текста.          Прослушивать аудиосопровождение текста.          Отвечать на вопросы к упражнению.</p>
Такие разные виды спорта	13	<p>Тренировать произнесение долгих звуков „у: -i:“. Olympisch — Griechen.          Читать с полным пониманием текст.          Вести микродиалоги по картинкам.          Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста.          Готовить сообщение на основе прочитанного.          Тренировать интонацию в придаточных предложениях цели.          Готовить микродиалоги с новыми словами.          Участвовать в игре „Wozu braucht man das?“          Читать тексты упражнений.          Читать условия игры.          Вести микродиалоги о любимых вида спорта.          Описывать серии картинок „Tischtennis mit Fuchs und Foks“          Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста.          Составлять краткое сообщение с опорой на карту Германии.          Тренировать произношение краткого и долгого звука „ü“: müssen — dürfen.          Работать в группах: вести беседу по предложенной ситуации.          Вести изучающее чтение диалога, читать вслух по ролям „Ein Telefongespräch“.          Прослушивать диалог с полным пониманием.          Инсценировать диалог.          Прослушивать беседу с полным пониманием.          Кратко пересказывать диалог.          Тренировать произношение новых слов по теме „Fußball“.          Вести изучающее чтение текста.          Готовить микродиалоги о футболе.          Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста.          Прослушивать текст.          Работать в группах, обсуждать содержание текста.          Тренировать произношение долгих и кратких гласных „o“: Tor – komm!          Читать продолжение текста с полным пониманием.          Выполнять упражнения на основе прочитанного.          Обсуждать содержание текста, вести дискуссию о футболе, формулировать оценочные суждения.          Участвовать в игре-пантомиме „Welche Sportart ist das?“          Описывать фотографии, вести беседу в группах о самом популярном виде спорта.</p>

		<p>Повторять лексико-грамматический материал.  Работать в группах, выбирать название стенгазеты, подбирать иллюстрации и тексты, писать заметку.  Готовить устную презентацию плакатов в классе.  Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексию по освоению речевых умений.  Писать тест по материалам урока.</p>
Планета Земля в 21 веке	10	<p>Тренировать произношение новой лексики по теме.  Вести изучающее чтение текста.  Прослушивать аудиосопровождение текстов.  Вести групповую беседу с опорой на коллаж.  Читать вслух грамматическую таблицу.  Описывать одну из фотографий коллажа.  Готовить монолог.  Читать тексты упражнений.  Описывать животное.  Готовить сообщение с опорой на географическую карту  Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста.  Готовить диалоги с опорой на карту Германии.  Читать текст грамматической таблицы вслух.  Участвовать в игре с мячом «Слово + артикль»  Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста.  Работать в группах с картой Германии.  Читать диалог по ролям.  Прослушивать аудиозаписи телефонного разговора с полным пониманием.  Работать в группах: готовить сообщения и презентацию в классе по теме „Robbe oder Koala?“  Тренировать произношение названий цветов.  Читать с полным пониманием биографию Генриха Гейне.  Описывать иллюстрации, формулировать оценочные суждения  Читать вслух с полным пониманием стихотворение „Ein Gedicht über den Frühling“.  Обсуждать стихотворение с опорой на вопросы.  Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста.  Вести контрастные микродиалоги.  Тренировать изучающее чтение текста.  Вести диалог-расспрос «Пасха в России».  Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста.  Читать текст викторины.  Вести дискуссию в группах, формулировать оценочные высказывания по теме „Was darf man im Wald und was darf man nicht?“  Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах.  Выбирать тематику страницы для «Красной книги», оформлять и презентовать страницу «Красной книги» в классе.  Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексию по лексико-грамматическому материалу модуля.</p>
Майские праздники	11	<p>Вести диалог-расспрос о любимом майском празднике.  Участвовать в игре: „Ich packe meinen Picknickkorb“.  Прогнозировать содержание текста, осуществлять ознакомительное, поисковое чтение текста.  Готовить монолог – краткое изложение содержания с опорой на текст.  Тренировать изучающее чтение продолжения текста.  Читать и отвечать на вопросы к тексту.  Работать с картой Германии, готовить диалоги „Was nimmst du mit zum Picknick?“.</p>

		<p>Работать с картой Швейцарии.          Читать с полным пониманием информацию из туристического проспекта.          Описывать картинки по вопросам.          Тренировать изучающее чтение текста.          Прослушивать с полным пониманием текст.          Работать в группах: готовить сообщения и презентацию в классе по теме „Auf der Landkarte Österreichs“          Работать с географическими картами немецкоязычных стран.          Вести диалог-расспрос о жизни Моцарта.          Тренировать произношение новой лексики.          Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста.          Готовить монолог: краткое сообщение по картинкам.          Читать по ролям текст.          Описывать фотографии музея.          Читать тексты объявлений, искать в Интернете информацию по объявлениям.          Прослушивать тексты объявлений.          Участвовать в игре: „Was ist das für ein Museum?“          Повторять лексико-грамматический материал.          Писать приглашения.          Подготовить и провести праздник-концерт „Unser Sommerfest“          Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексию по освоению речевых умений.          Писать тест по материалам урока.          Повторять грамматику модуля.          Тренировать произношение лексики по теме „Kirmes“.          Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста „Kirmes in Rummelsbach“.          Вести монолог-рассказ о планах на лето.</p>
--	--	--

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»  
6 класс (136 часов)**

**Глава 1. Berlin und Sankt - Petersburg/ Берлин и Санкт - Петербург.**

Крупные города: Берлин, Санкт - Петербург. Достопримечательности, необычные музеи. Правила поведения в музеях. Досуг и увлечения. Транспорт. Спряжение глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками в Präsens. Модальный глагол dürfen.

**Глава 2. Herbst in Deutschland und Russland /Осень в Германии и России.**

Климат, погода. Крупные города Германии, России. Достопримечательности. Культурные особенности, праздники, обычаи. Степени сравнения прилагательных.

**Глава 3. Tagesablauf/ Распорядок дня.**

Школьное образование, школьная жизнь. Школьное расписание в Германии и России. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Досуг и увлечения.  
 Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.  
 Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Причастие второе.

**Глава 4. Winterfeste in Deutschland und Russland/Зимние праздники в Германии и России.**

Рождество в Германии и России(традиции и обычаи). Адвент. Рождественские календари. Национальные рождественские блюда . Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

## **Глава 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene. / Внешность. Здоровье. Гигиена**

Внешность человека. В чем заключена человеческая красота? Здоровый образ жизни. Питание. Гигиена. Как мы собираемся утром? Возвратные глаголы. Повелительное наклонение.

## **Глава 6. Meine Stadt/ Мой город .**

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городе. Гамбург - город моряков. Достопримечательности Санкт - Петербурга. История родного города. Формы множественного числа имен существительных.

## **Глава 7. Haustiere in unserem Leben./Домашние животные в нашей жизни.**

Природа: флора и фауна. Домашние животные. Виды собак. Забота о домашних животных. Ферма осликов в Мюнхене. Как помогают ослики больным детям. Спряжение модальных глаголов в Präsens.

## **Глава 8. Karneval in Sankt - Petersburg/Карнавал в Санкт - Петербурге.**

Одежда для карнавала. Молодежная мода, покупки. Подготовка к карнавалу. Кто такая королева карнавала? Кельнский карнавал. Кельнский собор. День города Санкт - Петербурга. Неопределенно - личное местоимение man. Предложения с двумя дополнениями Dativ и Akkusativ.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.
- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь**

- Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: **140—160** слов.

### **Языковые средства**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

- а) аффиксация;
- б) словосложение;

- в) конверсия (переход одной части речи в другую);
- г) интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

**Планируемые результаты по окончании 6 класса**

**Личностные результаты**

Ученик научится:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты		Метапредметные результаты		
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:	
<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных</p>	<p>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;</p> <p>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации</p>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
		<p>умение целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность, постановка учебной задачи, способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала, развитие умений самооценки и самонаблюдения, умение корректировать, вносить изменения в способ действия. адекватное восприятие предложения учителя и одноклассников.</p>		<p>определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p>
		<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		<p>знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>распознавание и употребление в</p>

<p>жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>		<p>устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</p> <p>развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p>	<p>выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p>
		<p><b>Познавательные</b> универсальные учебные действия</p>	
		<p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>владение приемами работы с текстом: умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p>	<p>умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> <p>владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</p>

**Тематическое планирование**

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
Берлин и Санкт - Петербург	18	<p>Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова.</p> <p>Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями.</p> <p>Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Читать текст о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам.</p> <p>Записывать в тетрадь аудиотекст с повторным прослушиванием.</p> <p>Знакомиться с достопримечательностями Берлина с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему.</p> <p>Знакомиться с отделяемыми приставками и выполнять фонетическое задание, связанное с этой грамматической темой.</p> <p>Тренировать использование глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени.</p> <p>Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание о персонаже учебника по результатам парной работы.</p> <p>Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам.</p> <p>Знакомиться с использованием глаголов с неотделяемыми приставками в настоящем времени и тренировать их на основе ряда упражнений.</p> <p>Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам.</p> <p>Читать страноведческую информацию на тему «Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете.</p> <p>Знакомиться с содержанием страноведческого текста о музеях Берлина и сопоставлять использованные в нём глаголы с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык.</p> <p>Готовить монологические высказывания с опорой на образец.</p> <p>Сопоставлять содержание двух текстов о необычных музеях Берлина и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений.</p> <p>Повторять значение и особенности употребления модального глагола dürfen.</p> <p>Подбирать подписи к иллюстрациям по смыслу.</p> <p>Обсуждать в парах с опорой на образец, что можно и чего нельзя делать в музее.</p> <p>Упорядочивать фрагменты полилога и проверять понимание общего смысла полилога в парах.</p> <p>Выполнять тест по материалам полилога.</p> <p>Слушать и читать по ролям небольшую беседу между персонажами учебника с выполнением поискового задания.</p> <p>Читать в парах по ролям диалог и выполнять тест к нему.</p>
Времена года. Осень в Германии и России	18	<p>Обсуждать особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.</p> <p>Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию.</p> <p>Находить информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания содержания.</p> <p>Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации).</p> <p>Продолжать знакомство с праздником урожая в Германии и России, сопоставлять информацию о них с опорой на текст электронного письма и иллюстративный ряд.</p> <p>Слушать и читать по ролям в парах диалог, содержащий названия фруктов и степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Реконструировать диалог с использованием имён прилагательных в сравнительной степени и осуществлять самоконтроль при его прослушивании.</p> <p>Составлять шуточные диалоги в парах с опорой на образец.</p> <p>Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий.</p> <p>Выполнять упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал.</p> <p>Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу.</p> <p>Читать электронное письмо о празднике урожая в России и исправлять информацию с опорой на текст.</p>

		<p>Сравнивать погоду в различных регионах России с опорой на образец.</p> <p>Знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте.</p> <p>Подбирать в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовить монологическое высказывание об осенней погоде в своём городе/своём селе.</p>
Распорядок дня	18	<p>Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанными с основной грамматической темой урока.</p> <p>Реконструировать диалог, читать его по ролям в парах и слушать аудиозапись для самоконтроля.</p> <p>Знакомиться с принятым в Германии делением суток на части и обсуждать в парах, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений.</p> <p>Знакомиться с правилами образования второго причастия у различных групп глаголов.</p> <p>Восстанавливать текст диалога с использованием списка ключевых слов.</p> <p>Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях.</p> <p>Обсуждать в группах различные мнения о дне безделья с опорой на речевые средства.</p> <p>Слушать диалог и выполнять поисковое задание к нему.</p> <p>Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля.</p> <p>Дописывать реплики к диалогу в парах, используя глаголы в перфекте.</p> <p>Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой.</p> <p>Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов.</p> <p>Читать электронное письмо и извлекать из него информацию по заданным параметрам.</p> <p>Читать электронное письмо и находить различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах.</p> <p>Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец.</p> <p>Знакомиться с информацией из Интернета, связанной со школьным обучением в Германии, и выполнять задания на глобальное понимание и просмотровое чтение в парах.</p> <p>Обсуждать в группах различные мнения о том, когда должны начинаться занятия в школе.</p> <p>Составлять с партнёром «расписание-мечту» с использованием ключевых слов и выражений.</p> <p>Играть в игру «Правда или нет?», используя ключевые фразы и образец.</p> <p>Готовить монологические высказывания для выступления перед классом по результатам игры.</p>
Зимние праздники в Германии и в России	16	<p>Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России.</p> <p>Читать полилог и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла полилога и использованием в нём сложных слов.</p> <p>Знакомиться с правилами образования Präteritum и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока.</p> <p>Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках.</p> <p>Реконструировать электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов.</p> <p>Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте.</p> <p>Упорядочивать информацию из электронного письма.</p> <p>Разучивать песню для празднования адвента.</p> <p>Слушать и читать текст радиопередачи о дне святого Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста.</p> <p>Знакомиться с содержанием текста о праздновании дня святого Николая (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) и находить в нём заданную информацию.</p> <p>Готовить монологические высказывания о празднике святого Николая с опорой на образец.</p> <p>Выполнять в парах словообразовательное упражнение и использовать его результат для обсуждения того, что можно найти в мешке святого Николая.</p> <p>Готовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы.</p>

		<p>Реконструировать текст стихотворения о святом Николае и слушать аудиозапись для самоконтроля.</p> <p>Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями.</p> <p>Знакомиться с типичными рождественскими блюдами в Германии, используя аудиотекст и иллюстративный ряд.</p> <p>Описывать типичные рождественские блюда России.</p> <p>Знакомиться с информацией о сочельнике в Германии и типичных формулах рождественских пожеланий.</p> <p>Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать.</p> <p>Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут на Рождество, и заполнять пробелы в тексте высказываний, проверять результаты работы при повторном прослушивании.</p> <p>Обсуждать в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец.</p> <p>Реконструировать текст дневника, используя глаголы в простом прошедшем времени.</p>
Внешний вид. Здоровье. Гигиена	20	<p>Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках.</p> <p>Составлять и разыгрывать шуточные диалоги с использованием грамматического материала урока.</p> <p>Слушать и читать по ролям диалог на тему урока.</p> <p>Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в парах, выполнять тесты на проверку понимания содержания.</p> <p>Реконструировать и разыгрывать перед классом продолжение диалогов.</p> <p>Упорядочивать реплики телефонного разговора, слушать аудиозапись для самоконтроля.</p> <p>Читать запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание.</p> <p>Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций.</p> <p>Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки.</p> <p>Составлять в парах короткие диалоги на тему «Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образец.</p> <p>Подбирать заголовок к комиксу.</p> <p>Озаглавливать текст электронного письма.</p> <p>Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма.</p> <p>Продолжать знакомство с образованием форм императива и закреплять полученные знания на основе ряда упражнений в парах и группах.</p> <p>Завершать знакомство с формами императива и использовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта.</p> <p>Читать текст и подбирать к нему заголовок по смыслу.</p> <p>Выполнять тест на проверку полного понимания текста.</p> <p>Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета, описанного в тесте, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения.</p> <p>Читать и прослушивать продолжение истории, выполнять тест в формате «верно – неверно – нет в тексте».</p> <p>Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор.</p> <p>Читать окончание истории с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту.</p> <p>Обсуждать персонажей учебника с опорой на образец и ключевые выражения.</p> <p>Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд.</p>
Мой город	18	<p>Сопоставлять иллюстративный ряд и подписи к нему.</p> <p>Слушать аудиотекст полилога и определять, верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему.</p> <p>Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие описательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга.</p> <p>Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела.</p> <p>Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных.</p> <p>Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе.</p>

		<p>Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов.</p> <p>Планировать проведение выходных с партнёром и готовить монологические высказывания для представления результатов работы в классе.</p> <p>Слушать и читать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных».</p> <p>Знакомиться с достопримечательностями Гамбурга на основе полилога и иллюстративного ряда.</p> <p>Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт-Петербурге, выполнять поисковое задание.</p> <p>Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей.</p> <p>Слушать сообщение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрации к нему.</p> <p>Готовить пересказ сообщения с опорой на образец.</p> <p>Выполнять тест на полное понимание аудиотекста.</p> <p>Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте.</p> <p>Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой на результаты работы с предыдущим текстом.</p> <p>Выступать в классе с сообщением о родном городе/родном селе, подготовленным по образцу.</p> <p>Выполнять тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания.</p> <p>Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения.</p> <p>Читать текст записи в дневнике для самопроверки, систематизировать информацию, содержащуюся в записи.</p>
<p>Домашние животные в нашей жизни</p>	<p>16</p>	<p>Слушать и определять звуки, издаваемые домашними животными, ассоциировать их с названиями животных.</p> <p>Знакомиться с глаголами, обозначающими звуки животных.</p> <p>Слушать и читать по ролям в парах диалог о жизни на крестьянском подворье, выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам.</p> <p>Произносить и разучивать скороговорки, связанные с названиями животных.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, читать текст дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) с проверкой понимания в форме тестов.</p> <p>Читать продолжение текста о ферме животных, выполнять тест в формате «верно — неверно».</p> <p>Выполнять послетекстовые задания (словообразовательного характера, диктант), готовить пересказ всего текста по предлагаемому плану.</p> <p>Слушать полилог о домашних животных, выполнять поисковое задание и тесты к нему.</p> <p>Реконструировать текст полилога в микрогруппах.</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с названиями пород собак, высказывать в парах свои предположения об этом и мнения о породах собак.</p> <p>Составлять паспорт собаки с заполнением предлагаемого формуляра.</p> <p>Читать короткий диалог и составлять в его продолжение правила по уходу за собакой.</p> <p>Повторять спряжение модальных глаголов sollen и dürfen в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока.</p> <p>Повторять спряжение модальных глаголов müssen и mögen в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока.</p> <p>Реконструировать текст записи в дневнике с использованием форм модальных глаголов.</p> <p>Прогнозировать реакцию родителей на появление собаки в доме с использованием ключевых выражений.</p> <p>Восстанавливать текст рассказа, используя глаголы в перфекте.</p> <p>Слушать полилог на тему «Домашние животные», восстанавливать последовательность его фрагментов, читать его по ролям в группах.</p> <p>Обсуждать, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану).</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу переводы к немецким идиоматическим выражениям, в которых используются названия животных.</p>

Карнавал в Санкт-Петербурге	12	<p>Знакомиться с названиями предметов одежды на основе иллюстративного ряда, заполнять кроссворд с использованием лексики урока.</p> <p>Изучать структуру предложения с неопределённо-личным местоимением, использовать полученную информацию при составлении теста и выполнении грамматического упражнения.</p> <p>Обсуждать с партнёром проблему покупки джинсов с опорой на предлагаемую схему.</p> <p>Прослушивать и читать по ролям беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания.</p> <p>Знакомиться с правилами расстановки дополнений в немецком предложении, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.</p> <p>Произносить скороговорки с названиями предметов одежды.</p> <p>Слушать полилог с выполнением поискового задания к нему.</p> <p>Реконструировать текст полилога с использованием прямых и косвенных дополнений.</p> <p>Читать страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне с проверкой понимания основного содержания.</p> <p>Устанавливать соответствия между немецкими карнавальными терминами и их переводом на русский язык.</p> <p>Разучивать карнавальную песню и исполнять её в классе.</p> <p>Упорядочивать реплики диалогов о карнавале, соотносить фрагменты полилога с иллюстративным рядом.</p> <p>Читать по ролям полилог о дне города Санкт-Петербурга, выбирать заглавие к полилогу из предлагаемых вариантов.</p> <p>Высказывать своё мнение о понравившихся карнавальным костюмах с опорой на ключевые фразы и схему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и читать текст о Кёльнском соборе, выполнять поисковое задание в тексте, обсуждать результаты в виде интервью с партнёром.</li> <li>• Формулировать правила поведения детей в Кёльнском соборе по предлагаемой схеме</li> <li>• Слушать радиорепортаж о дне города, соотносить фрагменты текста с иллюстративным рядом.</li> <li>• Конструировать фразы для описания дня города по образцу.</li> <li>• Выступать в классе с сообщением о дне города с использованием материалов радиорепортажа и опор</li> </ul>
-----------------------------	----	--

### Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

7 класс (136)

#### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах,

Распорядок дня.

Еда. Здоровье. Гигиена.

Внешность, досуг.

Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин .

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думают о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

**Грамматическая сторона речи** Синтаксис. Ученикам предлагаются для активного употребления: — предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“; — предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

— побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;

— предложения с неопределенно-личным местоимением *man*; — сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn* .

Морфология Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы: — слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; —

сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*; — *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — *Futurum*;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

— *Genitiv* имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; — предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“; — предлоги, требующие *Dativ*; — предлоги, требующие *Akkusativ*.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Форма организации учебных занятий:** урок, творческие и практические задания, конференция, стандартизированные устные и письменные работы (опросы), проекты, образовательное путешествие, индивидуальные занятия, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, общественный смотр знаний, тематический зачет, дидактические игры, познавательные предметные путешествия, «аукционы знаний», деловые игры, интегративные занятия и др.

### Планируемые результаты по окончании 7 класса

#### Личностные результаты

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Предметные результаты		Метапредметные результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться
- ритмико-интонационные особенности	- описывать события/явления,	- умение самостоятельно определять	- умение организовывать учебное

<p>предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;</li> <li>- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>- основные различия систем иностранного и русского/родного языков; должны уметь:</li> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка</li> </ul>	<p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul>	<p>цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> </ul>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);</li> <li>- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul>
--	---	---	---

<b>Тематическое планирование</b>		
<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Курс повторения. Летние каникулы	4	<p>Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова.</p> <p>Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями</p> <p>Читать текст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда.</p> <p>Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему.</p> <p>Расспрашивать партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице.</p> <p>Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме.</p>
Семья	14	<p>Читать текст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Вести поиск информации в Интернете об острове Рюген.</p> <p>Прослушивать реконструированный диалог для самопроверки и выполнять тест по его материалам.</p> <p>Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы.</p> <p>Знакомиться с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнивать её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы.</p> <p>Слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов.</p> <p>Сопоставлять содержание диалога с иллюстративным рядом.</p>
Охрана окружающей среды	21	<p>Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог.</p> <p>Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога.</p> <p>Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу.</p> <p>Готовить рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени.</p> <p>Составлять текст диалога из разрозненных частей.</p> <p>Сравнивать в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии, классифицировать тематическую лексику.</p> <p>Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца.</p> <p>Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, дополнять его текст формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени.</p> <p>Исправлять текст рождественской песни, слушать песню и читать её текст, разучивать её для исполнения в классе</p> <p>Читать страноведческий полилог по ролям, находить в нём заданную информацию.</p> <p>Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля.</p> <p>Повторять спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте.</p> <p>Выполнять тест по материалам текста.</p> <p>Составлять диалоги в парах о праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы.</p> <p>Повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением man и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции.</p> <p>Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы.</p> <p>Знакомиться с историей календаря адвентов, прочитав текст о ней, и принять участие в проекте по созданию такого</p>

		<p>календаря, пользуясь инструкцией.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Прочитать в качестве домашнего чтения короткие тексты из «Читательского календаря адвентов».</p>
Охрана окружающей среды	24	<p>Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов.</p> <p>Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока.</p> <p>Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России, и фиксировать её по образцу.</p> <p>Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля.</p> <p>Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые фразы.</p> <p>Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста.</p> <p>Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, и высказывать своё отношение к содержанию интервью.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортирования мусора.</p> <p>Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему.</p> <p>Систематизировать информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда и тематической лексики.</p> <p>Повторять правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу.</p> <p>Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием форм глагола werden.</p> <p>Выполнять в группах тест на полное понимание содержания текста.</p> <p>Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз.</p> <p>Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов.</p> <p>Переформулировать фразы на тему урока с использованием будущего времени, учиться в группах формулировать прогнозы будущих событий.</p> <p>Реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьировать его содержание, разыгрывать диалог в классе.</p> <p>Прослушивать информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу.</p> <p>Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу.</p> <p>Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, подбирать по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечать в тексте грамматические конструкции урока.</p> <p>Проводить поиск информации о байкальском тюлене в Интернете.</p> <p>Переформулировать содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени.</p> <p>Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте.</p> <p>Подбирать по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте, выполнять тест по материалам текста.</p> <p>Слушать диалог, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка.</p> <p>Реконструировать текст диалога с помощью отрицательных местоимений.</p> <p>Слушать песню о борьбе за экологию, читать и дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе.</p> <p>Обсуждать с партнёром возможности спасения природы по образцу.</p>

		<p>Повторять тематический словарь урока в процессе выполнения фонетического задания.</p> <p>Прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз.</p> <p>Слушать диалог на тему урока, выполнять небольшой тест по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык.</p> <p>Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch.</p> <p>Упорядочивать части диалога и составлять с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики.</p> <p>Восстанавливать текст блога персонажа учебника, составляя сложные слова из предлагаемых частей, и выполнять тест по материалам полученного текста.</p> <p>Выбирать в группе лучшую наклейку и обсуждать мотивы своего выбора, используя ключевые фразы.</p> <p>Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу.</p> <p>Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов.</p> <p>Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе.</p> <p>Отвечать на вопросы экологической анкеты и обсуждать результаты опроса.</p> <p>Обсуждать с партнёром программу борьбы за экологию, используя ключевые выражения и образцы.</p> <p>Представлять в классе результаты парной работы в виде устного сообщения.</p>
Здоровье	14	<p>Знакомиться с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд.</p> <p>Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе.</p> <p>Образовывать сложные слова на тему урока, устанавливать ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием.</p> <p>Разучивать скороговорки, связанные с названиями болезней.</p> <p>Прослушивать высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями.</p> <p>Выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывать в группе продолжение ситуации.</p> <p>Выбирать из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирать заголовок к карикатуре на эту тему.</p> <p>Составлять список недугов на основе материалов урока с использованием сложных слов.</p> <p>Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов.</p> <p>Реконструировать текст беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля.</p> <p>Готовить устное сообщение на основе диалога.</p> <p>Систематизировать информацию диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass.</p> <p>Знакомиться с условными придаточными предложениями с союзом wenn.</p> <p>Использовать знания по грамматике при составлении мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам.</p> <p>Слушать диалог о народной медицине и отмечать информацию, использованную в нём.</p> <p>Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога.</p> <p>Высказывать согласие или несогласие с предлагаемыми мнениями о народной медицине по образцу</p> <p>Дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз.</p> <p>Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту.</p> <p>Обмениваться в парах мнениями о различных открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации.</p> <p>Слушать и читать различные советы немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний.</p> <p>Реконструировать текст диалога с помощью отрицательных местоимений.</p> <p>Слушать песню о борьбе за экологию, читать и дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе.</p> <p>Обсуждать с партнёром возможности спасения природы по образцу.</p> <p>Повторять тематический словарь урока в процессе выполнения фонетического задания</p> <p>Прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз.</p>

		<p>Слушать диалог на тему урока, выполнять небольшой тест по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык.</p> <p>Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch.</p> <p>Упорядочивать части диалога и составлять с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики.</p> <p>Восстанавливать текст блога персонажа учебника, составляя сложные слова из предлагаемых частей, и выполнять тест по материалам полученного текста.</p> <p>Выбирать в группе лучшую наклейку и обсуждать мотивы своего выбора, используя ключевые фразы.</p> <p>Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу.</p> <p>Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов.</p> <p>Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе.</p> <p>Отвечать на вопросы экологической анкеты и обсуждать результаты опроса.</p> <p>Обсуждать с партнёром программу борьбы за экологию, используя ключевые выражения и образцы.</p> <p>Представлять в классе результаты парной работы в виде устного сообщения.</p>
<p>Защита окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день. Не так ли?</p>	<p>16</p>	<p>Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.</p> <p>Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</p> <p>Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов</p> <p>Составлять предложения с использованием новых слов по таблице. Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.</p> <p>Дополнять схемы однокоренных слов. Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.</p> <p>Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание</p> <p>Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <p>Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</p> <p>Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.</p> <p>Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Читать предложения разных типов и переводить их</p> <p>Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов.</p> <p>Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции.</p> <p>Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию. Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</p> <p>Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</p> <p>Читать статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</p> <p>Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.</p> <p>Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</p> <p>Читать в группах тексты с пониманием основного содержания. Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.</p> <p>Заканчивать неполные предложения.</p> <p>Обмениваться информацией из текста в группах. Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.</p> <p>Рассказывать о юных любителях природы. Объяснять другу, что лес — наш верный друг. Знакомиться со</p>

		<p>статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.</p> <p>Просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, вписывать информацию в таблицу.</p> <p>Обсуждать в группах содержание карикатуры, придумывать комментарии к ней.</p> <p>Слушать диалог с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов.</p>
Город и деревня.	18	<p>Обсуждать с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу.</p> <p>Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы</p> <p>Знакомиться с тематическим словарём урока, распределять его по рубрикам.</p> <p>Высказывать в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец.</p> <p>Знакомиться с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als.</p> <p>Использовать полученную информацию для выполнения задания по реконструкции текста с последующим самоконтролем при прослушивании аудиозаписи текста.</p> <p>Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием.</p> <p>Составлять в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения.</p> <p>Обсуждать с партнёром, что он делал в разные периоды своей жизни, по образцу и выступать в классе с устным сообщением об этом.</p> <p>Продолжать знакомство с использованием придаточных предложений времени с союзом wenn</p> <p>Читать фрагмент стихотворения Курта Тухольского и определять основную тему стихотворения.</p> <p>Находить информацию о Курте Тухольском в Интернете и представлять в классе результаты поисков в виде устного сообщения.</p> <p>Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание и тест к нему.</p> <p>Формулировать советы персонажу учебника с использованием придаточных предложений времени.</p> <p>Закреплять знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания.</p> <p>Слушать высказывание персонажа учебника и прогнозировать его продолжение.</p> <p>Реконструировать текст диалога с использованием союзов wenn или als, слушать аудиозапись текста для самоконтроля.</p> <p>Обсуждать в группах проблемы жизни в Москве с опорой на образец.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заглавию, читать текст и выполнять тест по его содержанию.</p> <p>Составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы.</p> <p>Слушать сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам.</p> <p>Читать высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу).</p> <p>Готовить устное сообщение по результатам работы по образцу.</p> <p>Дискутировать с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы.</p> <p>Принимать участие в проекте по созданию плаката на тему урока.</p>
Спорт	36	<p>Соотносить иллюстрации и подписи к ним.</p> <p>Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова.</p> <p>Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей.</p> <p>Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему.</p> <p>Просматривать содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию.</p> <p>Сопоставлять иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока.</p> <p>Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии.</p> <p>Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз.</p> <p>Обсуждать в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах</p>

		<p>спорта по образцу.          Читать и дополнять текст электронного письма с использованием союзов wenn и als.          Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска.          Формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы.          Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения.          Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста.          Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы.          Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз.          Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи.          Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения по результатам групповой работы.          Знакомиться с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов.          Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы.          Находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них.          Представлять в классе результаты группового проекта.</p>
--	--	---

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»  
8 класс (136)**

**Предметное содержание речи**

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

- Я и мои друзья.
- Кто, где, как провел каникулы.
- Готовимся к поездке в Германию.
- Покупки.
- В немецких семьях готовятся к встрече гостей.
- Традиции питания. Здоровый образ жизни.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

- Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Учителя и ученики. Проблема взаимоотношений.
- Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

- Путешествуем по Германии.
- Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.
- Деятели культуры, немецкие классики Гёте, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.
- Праздники, нравы и обычаи в Германии и в России.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

### Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

### Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

### Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устно-речевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовый материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладеть новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

**Форма организации учебных занятий:** урок, творческие и практические задания, конференция, стандартизированные устные и письменные работы (опросы), проекты, образовательное путешествие, индивидуальные занятия, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, общественный смотр знаний, тематический зачет, дидактические игры, познавательные предметные путешествия, «аукционы знаний», деловые игры, интегративные занятия и др.

### **Планируемые результаты по окончании 8 класса**

#### **Личностные результаты**

- \_ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- \_ осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- \_ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- \_ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- \_ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- \_ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- \_ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- \_ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты		Метапредметные результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться

<p><b>А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)</b>  <b>В говорении:</b>  _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p><b>В аудировании:</b>  _ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  _ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); чтения:  _ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  _ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  письменной речи:  _ заполнять анкеты и формуляры;  _ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  _ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  _ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  _ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  _ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  _ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  _ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  _ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  _ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;  _ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых</p>	<p>_ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  _ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  _ развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  _ развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  _ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);  - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>
--	---	---	--

<p><u>Языковая компетенция:</u>  _ применение правил написания слов, изученных в основной школе;  _ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  _ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  _ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  _ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p><u>Социокультурная компетенция:</u>  _ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  _ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка</p>	<p>распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  _ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  _ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  _ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  _ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  _ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  _ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  _ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  _ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</p>		
--	--	--	--

#### Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Летом было здорово!	25	<p>Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам.  Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.  Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.  Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.  Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.  Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу</p>

		<p>Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.  Обмениваться информацией о прочитанном в группах.  Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).  Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.  Читать с полным пониманием выдуманную историю. Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. Пересказывать историю с опорой на рисунок.  Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания.  Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания  Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.  Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.  Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию  Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Prateritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.  Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.  Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem  Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски.</p>
<p>Школа уже давно началась!</p>	<p>25</p>	<p>Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.  Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах.  Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.  Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.  Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.  Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. Давать характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.  Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие „друг“ в наше время», используя информацию из текста  Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов.  Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.  Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы.  Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.  Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы  Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).  Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.  Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради. Слушать текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки  Использовать Futur I в речи.  Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и</p>

		<p>переводе их на русский язык.</p> <p>Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. Употреблять глаголы с управлением в речи.</p> <p>Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные определительные предложения в речи</p> <p>Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте).</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</p> <p>Сравнивать современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе.</p> <p>Читать диалог-образец „In der Pause“ и составлять свои диалоги по аналогии.</p> <p>Знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.</p> <p>Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Осуществлять толкование пословиц на немецком языке.</p> <p>Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания</p> <p>Осуществлять подбор синонимов и родственных слов.</p> <p>Использовать в речи придаточные определительные предложения.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе. Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»</p>
<p>Мы готовимся к путешествию по Германии</p>	<p>25</p>	<p>Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</p> <p>Семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту</p> <p>Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</p> <p>Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</p> <p>Читать текст песни и петь её. Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. Составлять диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</p> <p>Составлять рассказы с использованием лексической таблицы</p> <p>Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания. Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки. Инсценировать текст.</p> <p>Читать текст с полным пониманием в группах. Переводить тексты.</p> <p>Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</p> <p>Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы</p> <p>Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</p> <p>Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.</p> <p>Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</p> <p>Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.</p> <p>Отвечать на вопросы викторины</p> <p>Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать диалог и восполнять пропуски. Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.</p>

		<p>Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выразить своё мнение по поводу предложений.</p> <p>Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям. Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“</p> <p>Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр.</p> <p>Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания</p>
<p>Путешествие по Германии</p>	<p>27</p>	<p>Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.</p> <p>Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости.</p> <p>Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни</p> <p>Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.</p> <p>Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</p> <p>Составлять по аналогии объявления на вокзале.</p> <p>Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.</p> <p>Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</p> <p>Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы.</p> <p>Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы</p> <p>Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь.</p> <p>Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest</p> <p>Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.</p> <p>Читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. Характеризовать барона Мюнхгаузена.</p> <p>Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</p> <p>Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. Переводить предложения в Passiv на русский язык.</p> <p>Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv</p> <p>Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.</p> <p>Читать полилог по ролям и инсценировать его. Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.</p> <p>Читать выделенные из полилога диалоги по ролям. Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Участвовать в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню</p> <p>Читать микротексты о городах Германии. Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.</p> <p>Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха</p>

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»  
9 класс (136)**

**Предметное содержание речи**

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Кто, где, как провел каникулы.  
Кто что читал.  
Место чтения в жизни молодежи.  
Проблемы в семье. Конфликты.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Конфликты в школе.  
Об изучении иностранных языков.  
Разные типы школ в Германии.  
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?  
Молодежная субкультура.  
Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?  
Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации пред-полагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Говорение:

*1. Диалогическая речь:*

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

*2. Монологическая речь:*

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

#### Письмо:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковой материал:

##### **Орфография:**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- веяние моды;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

**Грамматическая сторона речи.** Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

**Форма организации учебных занятий:** урок, творческие и практические задания, конференция, стандартизированные устные и письменные работы (опросы), проекты, образовательное путешествие, индивидуальные занятия, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, общественный смотр знаний, тематический зачет, дидактические игры, познавательные предметные путешествия, «аукционы знаний», деловые игры, интегративные занятия и др.

### **Планируемые результаты по окончании 9 класса**

#### **Личностные результаты**

Ученик научится:

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать необходимость ответственности и долга перед Родиной;
- понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней;
- осознавать стремление к речевому самосовершенствованию.

Предметные результаты		Метапредметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться

<p>А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)</p> <p>В говорении: – начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>В аудировании: – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>В чтении: – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>В письменной речи: – заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко</p>	<p>– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей</p> <p>– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию.</p> <p>– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; – знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); – знание основных различий систем иностранного и русского родного языков.</p> <p>– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); – знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; – представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Предметными результатами в компенсаторной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• - осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации</li> </ul>	<p>- самостоятельно выбирать основания и критерии, установления родо-видовых связей;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p>- планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>
---	---	---	---

<p>излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Предметными результатами в языковой компетенции – применение правил написания слов, изученных в основной школе; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); – понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; Предметными результатами социокультурной компетенции будут: – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; Б. В познавательной сфере ученики приобретут: – умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; – владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения аудирования в зависимости от</p>	<p>компетенции будут: – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>; – приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере ученики: – овладеют элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; – приобретут стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; – смогут развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере ученики: – научатся рационально планировать свой учебный труд; – научатся работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере ученики приобретут: – стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)</p>		<p>- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
--	--	--	--

<p>коммуникативной задачи (читать слушать текст с разной глубиной понимания); – умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; – готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; – умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); – владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере ученики: – приобретут представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; – достигнут взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; – приобретут представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации</p>			
--	--	--	--

### Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Чао, каникулы! Повторение</p>	<p>7</p>	<p>Читать подписи к рисункам. Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. Составлять высказывания по схеме. Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Переносить информацию из текста на себя. Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнёзда, анализировать многозначность слова. С оставлять рассказ о каникулах. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии. Сравнить немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</p>

Каникулы и книги. Как они связаны?	15	<p>Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте определённую информацию</p> <p>Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным.</p> <p>Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать.</p> <p>Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах.</p> <p>Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</p> <p>Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом.</p> <p>Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.</p> <p>Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение.</p> <p>Читать художественный текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам.</p> <p>Кратко рассказывать, о чём говорится в тексте. Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). Комментировать графики, данные к текстам.</p> <p>Читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</p> <p>Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>Читать текст с полным пониманием. Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.</p> <p>Находить в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.</p> <p>Описывать серию рисунков. Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу</p> <p>Читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. Воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.</p> <p>Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык.</p> <p>Самостоятельно выводите правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.</p> <p>Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.</p> <p>Различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. Читать диалог и разыгрывать сценку</p> <p>Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их.</p> <p>Просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии.</p> <p>Передавать содержание комикса (в форме аннотаций). Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет</p>
Современная молодежь. Какие у нее проблемы?	25	<p>Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</p> <p>Формулировать основную мысль прочитанного.</p> <p>Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</p> <p>Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.</p> <p>Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.</p> <p>Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание. Рассказывать по аналогии о друзьях — героях текста.</p> <p>Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей. Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму.</p> <p>Прогнозировать действия персонажа</p> <p>Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?».</p>

		<p>Семантизировать лексику по контексту.          Расширять словарь с помощью словообразования. Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами.          Повторять материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.          Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы. Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы          Давать толкование слова «насилие». Читать советы психологов и переводить их на русский язык.          Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. Составлять предложения по образцу и завершать предложения          Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему.          Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания.          Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. Выражать своё мнение по поводу телефона доверия          Инсценировать полилог.          Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.          Разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых</p>
<p>Будущее начинается уже сейчас. А как обстоят дела с выбором профессии?</p>	<p>25</p>	<p>Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.          Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.          Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.          Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь. Комментировать данные, приведённые в диаграмме.          Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации. Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного          Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. Завершать неполные предложения, используя новую лексику.          Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.          Выполнять тестовые задания. Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. Работать со словарём          Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов. Читать высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия. Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями.          Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации          Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания.          Знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания. Выполнять тест с целью проверки понимания.          Слушать текст и формулировать его основную мысль. Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного          Делать краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы в качестве опоры.          Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.          Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». Слушать текст с пониманием основного содержания. Выполнять тест на проверку понимания.          Читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы          Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. Знакомиться с причинами выбора</p>

		<p>образца для подражания.</p> <p>Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам). Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.</p> <p>Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков</p>
СМИ, Действительно ли это четвертая власть?	25	<p>Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать его основное содержание.</p> <p>Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</p> <p>Читать и комментировать высказывания молодых людей. Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</p> <p>Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</p> <p>Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.</p> <p>Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</p> <p>Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях.</p> <p>Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Читать статью о немецком радио. Восполнять неполные предложения, работать над гнездами слов с опорой на словарь</p> <p>Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.</p> <p>Читать текст о задачах проекта «Школьная газета». Слушать статью на аудионосителе. Выразить своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя.</p> <p>Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</p> <p>Письменно фиксировать отдельные факты</p> <p>Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов. Знакомиться с рисунком и описывать его.</p> <p>Тренироваться в употреблении предлогов.</p> <p>Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn.</p> <p>Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык</p> <p>Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).</p> <p>Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог.</p> <p>Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.</p> <p>Выражать своё мнение о роли компьютера в нашей жизни. Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных</p> <p>Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме.</p> <p>Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выражать своё отношение к рисунку. Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов.</p> <p>Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказывать своё мнение. Читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбирать одного из них и обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать объявление по образцу</p> <p>Читать статистические данные из таблицы и комментировать их. Отвечать на вопросы.</p> <p>Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.</p> <p>Читать текст и рассказывать, о каком эксперименте в нём идёт речь.</p> <p>Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном</p>

### Оценка знаний и умений учащихся по немецкому языку

#### ЧТЕНИЕ

##### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Отметка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного

текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию

**Отметка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Отметка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Отметка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Отметка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Отметка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **АУДИРОВАНИЕ**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **ГОВОРЕНИЕ**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связанных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связанных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связанных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания.

Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### **Высказывание в форме рассказа, описания.**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **ПИСЬМО**

**Отметка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Отметка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Отметка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично, "5"
75-89% %	хорошо, "4"
51-74% %	удовлетворительно, "3"
менее 50%	неудовлетворительно, "2"

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников среднего и старшего звена.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

### ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Баллы	Критерии	Параметры критериев
3	Форма проекта	Стиль (единый стиль ) Фон (спокойный, привлекающий внимание) Использование цвета

5	Представление информации	Содержание информации на объектах (короткие слова и предложения) Расположение объектов Шрифты на объектах (не рекомендуется смешивание шрифтов) Способы выделения информации на объектах (основная информация выделяется жирным шрифтом, курсивом) Объем информации (главная форма содержит основные аспекты приложения, дополнительная информация вынесена в отдельный файл или форму)
5	Функциональность объектов	Форма (при наличии нескольких форм в проекте все основные формы должны иметь один размер) Текстовые поля (При запуске приложения поля должны быть очищены от текста) Метки (при запуске приложения метки для вывода информации должны быть очищены от текста) Кнопки (функционируют, присутствие кнопок Сброс, Выход)
2	Назначение проекта	Практическая значимость проекта в учебном процессе
Всего 15 баллов		

При выполнении творческих работ, проектов в виде компьютерных презентаций оценивается оформление по следующим критериям:

- Отметка «5» - 13 - 15 баллов
- Отметка «4» - 10-12 баллов
- Отметка «3»- 7-9 баллов
- Отметка «2» - менее 7 баллов

### Контрольно-оценочные процедуры

Процедура оценки процедуры	Цель проведения процедуры	Форма процедуры	Дата проведения
<b>Внутренняя оценка</b>			
Стартовая	Процедура оценки готовности к обучению на определенном уровне образования. Выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебной программы и индивидуализации образовательной деятельности.	Диагностические работы (контрольные работы, тестовые задания, диктанты)	Сентябрь текущего года
Административный внутришкольный мониторинг образовательных достижений; стандартизированные комплексные работы для оценки сформированности метапредметных результатов	Реализация комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований, изменений запросов участников образовательных отношений, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.  Оценка сформированности метапредметных умений: читательской грамотности (умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем).		Согласно плану внутришкольного контроля;  октябрь апрель текущего года
Текущая оценка	Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности.		Согласно рабочим программам
Тематическая оценка	Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и её индивидуализации		
Портфолио	Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности		
Промежуточная аттестация	Установление фактического уровня освоения общеобразовательной программы по отдельному учебному предмету и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.	Диагностические работы (контрольные работы, многоаспектный анализ текста)	Май текущего года

Итоговый индивидуальный проект	Сформированность универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.	Защита проекта	Апрель – май текущего учебного года
Государственная итоговая аттестация	Оценка степени и уровня освоения образовательной программы	ОГЭ ЕГЭ	Согласно расписанию, установленному Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
Национальные исследования качества образования (НИКО)	Анализ текущего состояния системы образования и формирования программы ее развития; мониторинг качества образования	Тестовые задания	
Всероссийские проверочные работы (ВПР)		Проверочные работы	
Мониторинг реализации национальной стратегии действий в интересах детей		Диагностические работы	